

Points de vigilance pour la construction des référentiels EPS BAC GT

➤ Les principes d'élaboration de l'épreuve :

Les « principes d'élaboration de l'épreuve » sont un descriptif précis de la situation d'évaluation mise en œuvre par l'équipe EPS. Il est nécessaire qu'elle soit explicite sur les éléments d'organisation humaine, spatiale et temporelle. Afin que l'épreuve réponde, d'une part, effectivement aux exigences nationales et d'autre part, mette en valeur la proposition locale adaptée aux élèves de l'établissement.

➤ AFL 1 :

- Au niveau des **CA2, CA3, CA4 et CA5** : L'AFL1 est noté sur 12 points et chacun des éléments est noté **au moins sur 4 points**.
- **CA1** : l'épreuve porte sur la production d'au moins **deux réalisations** maximales mesurées et/ou chronométrées.
- **CA1 : élément 1 de l'AFL1** = meilleure performance dans chacune des réalisations ; **élément 2 de l'AFL1** = indice technique traduit par des données chiffrées.

La note de l'AFL1, sur 12 points, est établie au croisement du **niveau de performance** et de celui de **l'efficacité technique** grâce à un nomogramme. Les 12 points devant se trouver entre la performance et l'indice d'efficacité, notons que ces deux éléments sont de valeur absolue identique (possibilité de les noter sur 12 et de faire une moyenne des deux notes).

- **CA2** : pour l'AFL1, l'élève est positionné dans un degré puis la note est ajustée (au sein de ce degré) en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève. **Ce niveau de difficulté ne doit pas être un élément à évaluer.**
- **CA3 (activités codifiées)** : pour l'AFL1, l'élève est positionné dans un degré puis la note est ajustée (au sein de ce degré) en fonction du niveau moyen de difficulté des éléments réalisés par l'élève. **Ce niveau de difficulté ne doit pas être un élément à évaluer.**
- **CA4** : pour l'AFL1, l'élève est positionné dans un degré puis la note est ajustée (au sein de ce degré) en fonction de la proportion des oppositions gagnées. **Le critère d'opposition gagnées et/ou perdues ne doit pas être un élément à évaluer.**

➤ **AFL 2 et AFL 3** : la répartition des points par degré dans les 3 choix offerts à l'élève (2-6 points ; 4-4 points ; 6-2 points) n'est pas toujours présentée. D'autre part, si le passage entre le degré 2 et le degré 3 d'acquisition doit correspondre à la moyenne des points attribués à l'indicateur, le degré 2 correspond à un degré d'acquisition se situant en dessous de la moyenne.

➤ **AFL 3** : dans les CA3 et CA4 : les élèves doivent être évalués dans 2 rôles qu'ils ont choisis. Il faut donc proposer **au moins 3 rôles différents**.

➤ Dans la mesure du possible, il est nécessaire de décliner les différents AFL en « éléments à évaluer » choisis par l'équipe pédagogique.

➤ Dans le **CA5**, les paramètres liés à la charge de travail (volume, durée, intensité, complexité, récupération, etc.) ne sont pas toujours clairement identifiés au niveau des principes d'élaboration de l'épreuve.