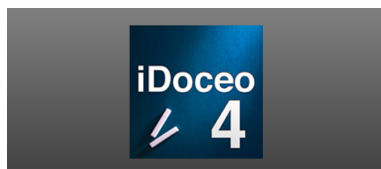


<http://eps.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article1685>



Evaluer par compétence à l'aide des rubriques (Idocéo)

- Numériques - Expérimentation et veille technologique - Outils IOS -



Date de mise en ligne : mardi 16 mai 2017

Copyright © EPS - académie de Rouen - Tous droits réservés

Cet article a pour but de vous présenter un **outil numérique (Les rubriques dans l'application pour ipad Idocéo)** au service des apprentissages des élèves. Vous retrouverez ici une vidéo de présentation ainsi qu'un exemple de rubrique.

[Evaluer par compétence avec les Rubriques \(idocéo\) par epsrouen](#)

Dans le cadre des nouveaux programmes disciplinaires d'EPS, **les rubriques** constituent un **moyen de rendre compte des acquisitions** des élèves et l'atteinte des compétences attendues. Elles sont un outil pour positionner l'élève sur une échelle de maîtrise (insuffisant, fragile, satisfaisant, très satisfaisant) relative aux attendus. Elles sont au coeur d'une démarche d'évaluation au service des apprentissages.

Au fil du **parcours de formation** de l'élève, le professeur d'EPS valide avec l'élève le niveau de maîtrise atteint et utilise cette évaluation comme une **aide aux apprentissages**.

Les rubriques donnent une visibilité sur les acquis de l'élève, sur ce qui reste à apprendre.

Elles permettent à l'enseignant de justifier son évaluation et de dresser un bilan intermédiaire ou final.

Les rubriques laissent la possibilité de faire une synthèse permettant de se fixer de nouveaux objectifs à atteindre. Elles sont le point d'appui à de nouveaux apprentissages.

Aussi, les rubriques peuvent être au coeur d'une démarche globale dans laquelle les besoins des élèves sont identifiés et les objectifs clairement fixés afin d'inscrire chaque élève dans un véritable **projet d'acquisition** individualisé.

Cet outil constitue un moyen efficace pour **apprécier les progrès des élèves**, de faire le point sur leurs acquis et fixer un cap.

Ainsi, l'enseignant d'EPS pourra consigner très facilement pour tous ses élèves et tout au long du cycle l'évolution des progrès et le niveau de maîtrise des éléments significatifs retenus.

Ces rubriques sont également partageables au sein de l'équipe EPS. Elles favorisent donc un **travail collaboratif** sur la base d'observations communes.

Attention, cet outil ne vaut que par celui qui le manipule.

<div class="encadre_rouen_un" style="position:relative; float:left; width: 98.2%; margin:5px 0.7% 10px 0.7%;" >

Éléments clés :

- Rendre compte des acquisitions.
- Positionner l'élève sur une échelle de maîtrise.
- Démarche d'évaluation au service des apprentissages des élèves.

Evaluer par compétence à l'aide des rubriques (Idocéo)

- Visibilité sur les acquis de l'élève (Parcours de formation).
- Permet de faire une synthèse.
- Fixer de nouveaux objectifs.
- Identifier les besoins des élèves.
- Consigner l'évolution des progrès.
- Partageable au sein de l'équipe EPS.

Aide technique :

Créer une rubrique

[IDOCEO Création d'une rubrique pour valider par... par epsrouen](#)

Supprimer ou Ajouter des lignes dans une rubrique

[Rubriques Supprimer lignes par epsrouen](#)

Exemple de rubrique :

Rubrique à télécharger

<dl class='spip_document_2608 spip_documents spip_documents_left' style='float:left;' >a href='http://eps.spip.ac-rouen.fr/sites/eps.spip.ac-rouen.fr/IMG/zip/idoceo_rubriques_20170515.template.idocéo.zip' title='' type='application/zip'>

The screenshot shows a mobile application interface for a rubric. At the top, there are navigation options: 'Copier', 'Élève 1: 18/20', and 'Exporter Fait'. The main content is a table with 5 rows (A1 to A5) and 4 columns representing different levels of mastery. The table is as follows:

Compétence	Maîtrise très satisfaisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile
CA1 : Produire une performance optimale Relais 4e			
A1 Choisir son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de styles de...	Transmission rapide. à pleine vitesse, attitude anticipatrice riche du receveur	Le receveur utilise une zone d'élan pour créer de la vitesse, transmission souvent à vitesse élevée	Relais en mouvement avec ralentissement du donneur, pas de conservation de la vitesse. Transmission longue, hasardeuse avec perte de vitesse
A2 S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif	Gère et organise son travail seul et sans aide. Il vérifie la qualité de son travail.	Sait faire un travail seul et avec ses camarades. Sait organiser le matériel.	Est capable de demander de l'aide pour faire son travail. Fait ce qui est demandé. Se met rapidement au travail
A3 Planifier et réaliser une épreuve combinée	Projet présenté et réalisé de manière conforme	Projet présenté et réalisé avec une faible marge d'erreur	Projet présenté et réalisé avec un réajustement en cours de réalisation
A4 S'échauffer avant un effort	Seul, gestion autonome d'un échauffement personnel basé sur des repères internes dont les contenus spécifiques sont choisis par les élèves	Seul ou à plusieurs, gestion autonome d'un échauffement basé sur des repères internes dont la durée, l'espace et l'aménagement sont choisis par les élèves	Seul ou à plusieurs, gestion autonome d'un échauffement basé sur des repères externes dont la durée, l'espace et l'aménagement sont choisis par les élèves
A5 Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux	Aide constructive. donne des conseils utiles sur plusieurs plans Observation fiable et détaillée	Aide anecdotique. donne des conseils sur un seul plan Observation partielle	Aide irrégulière, ne donne pas de conseils Observation peu précise

Rubrique Relais