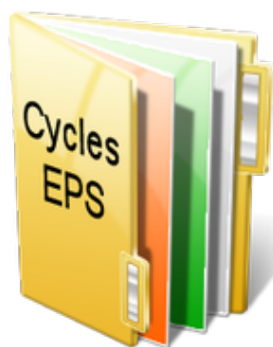


<http://eps.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article1365>



Analyse de pratique

- Pédagogie - Enseignement Ressources - Analyser ses pratiques d'enseignement -



Date de mise en ligne : mardi 12 juillet 2011

Copyright © EPS - académie de Rouen - Tous droits réservés



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

A - ANALYSE DE PRATIQUE

Notre objectif est de vous proposer un support permettant d'analyser et de s'interroger sur sa pratique professionnelle.

En lien avec des collègues de terrain, nous avons dégagé 7 critères qui répondent à des questions professionnelles.

CRITERES	QUESTIONNEMENTS POSSIBLES
-----------------	----------------------------------

1/ Offrir une quantité de pratique importante aux élèves	<p><i>L'organisation de ma séance (espace, forme de groupements, rotations.....) a-t-elle permis un Temps de Pratique assez important ?</i></p> <p><i>Est-ce-que j'offre la possibilité à tous d'être en activité même si certains se désengagent (rôles) ?</i></p> <p><i>Quelle répartition entre temps d'explication et temps de pratique (TM) ?</i></p> <p><i>Est-ce-que j'observe un temps de pratique important (TM) ?</i></p>
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analyse de pratique

<p>2/ Proposer des situations adaptées au niveau des élèves</p>	<p><i>Est-ce-que les propositions de travail que j'ai faites permettent de conserver la mobilisation des élèves (complexité de la Tâche) ?</i></p> <p><i>Le travail est-il adapté aux ressources des élèves (difficulté de la Tâche) ?</i></p> <p><i>Le travail permet-il aux élèves de progresser ?</i></p> <p><i>Le travail permet-il des réponses attendues / aux objectifs de la leçon (cohérence) ?</i></p>
<p>3/ Avoir une activité de régulation des apprentissages</p> <p>3</p>	<p><i>Est-ce-que j'interviens pour aider les élèves à apprendre et pas uniquement pour réguler l'organisation de la situation (centration de l'enseignant) ?</i></p> <p><i>Est-ce-que je me suis extrait du groupe pour observer les élèves individuellement puis aller les aider, les accompagner, les conseiller après coup (Observations de l'enseignant) ?</i></p> <p><i>Ai-je tenu compte des différences (de compétences, de ressources, d'attitudes, de sexe...) ?</i></p>
<p>4</p> <p>4 / Fournir aux élèves des repères pour s'auto-évaluer</p>	<p><i>Est-ce-que l'élève est capable de dire s'il réussit ou pas (CR) ?</i></p> <p><i>Que fait l'élève, seul, après son travail effectué (Projet) ?</i></p> <p><i>Comment les résultats sont exploités (Bilans individuels ou collectifs, Contrat, Choix pour l'avenir) ?</i></p> <p><i>Est-ce-que l'élève connaît les outils de notation (Evaluation) ?</i></p>

Analyse de pratique

5/ Favoriser la motivation et l'implication des élèves	<i>Comment</i> <i>puis-je avoir la garantie du respect des consignes ?</i> <i>Les</i> <i>élèves détournent- ils les tâches ou pas ?</i>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6/ Permettre aux élèves d'identifier l'utilité de ce qui est appris	<i>Est-ce-que l'élève peut me dire pourquoi il fait cette situation (Sens) ?</i> <i>Peut-il annoncer le thème de la leçon (Implication) ?</i> <i>Sait-il ce qu'il fera la semaine prochaine (Projet) ?</i> <i>Sait- il ce qu'il va faire en arrivant (Implication) ?</i>
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7/ Concrétiser des enjeux éducatifs explicites et ciblés par rapport aux besoins des élèves	<i>L'organisation de mes groupes, binômes, équipes diffère-t-elle par rapport aux caractéristiques de la classe (formes de groupement/enjeux éducatifs) ?</i> <i>Ai-je des priorités dans les rôles sociaux privilégiés pour cette classe par rapport à une autre (rôles sociaux / enjeux éducatifs) ?</i> <i>Comment se concrétise sur le terrain les axes éducatifs de mon projet de classe (ex : autonomie, respect, mise en projet...) (projet de classe /enjeux éducatifs) ?</i> <i>Existe-t-il une organisation de la leçon (des conditions pour...) qui permet la mise en oeuvre des enjeux éducatifs (comme un aménagement de l'espace, des temps spéciaux, des formes de groupement, des traces écrites, des résultats) ?</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRILLE d'ANALYSE

Mode d'utilisation de la grille

Cette grille vise à susciter une réflexion sur votre pratique et n'a en aucun cas vocation à évaluer vos compétences professionnelles.

Étape 1	<i>Choisir une classe et un créneau horaire.</i>
Étape 2	<i>Plusieurs modalités sont possibles.</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Proposition idéale (Elle permettra une discussion et vous offrira un autre regard sur votre leçon) : demander à un collègue de vous filmer.</i>• <i>Autres propositions : se filmer soi-même, ou demander à un collègue de venir vous observer.</i>
Étape 3	<i>Remplir la grille d'analyse à chaud (juste après votre leçon). Cf curseur de -3 à +3 pour chaque critère.</i>
Étape 4	<i>Visionner la vidéo seul ou avec son collègue.</i>
Étape 5	<i>Remplir une nouvelle fois la grille.</i>
Étape 6	<i>Identifier les décalages entre les deux lectures et les critères sur lesquels vous vous sentez moins à l'aise. A ce stade, la discussion avec votre collègue peut être source de propositions et de pistes de réflexion.</i>

GRILLE D'ANALYSE

Analyse de pratique

Date	Classe	APSA

1-

Offrir une quantité de pratique importante aux élèves

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

2-

Proposer des situations adaptées au niveau des élèves

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

3-

Avoir une activité de régulation des apprentissages

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

4-

Fournir aux élèves des repères pour s'auto-évaluer

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

5-

Favoriser la motivation et l'implication des élèves

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

6-

Permettre aux élèves d'identifier l'utilité de ce qui est appris

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

7-

Concrétiser des enjeux éducatifs explicites et ciblés par rapport aux besoins des élèves

-3	-2	-1	0	1	2	3
----	----	----	---	---	---	---

[téléchargement de la grille ci-dessus](#)

Suite à l'utilisation de cette grille, nous nous sommes centrés sur deux aspects de l'acte professionnel qui semble fréquemment relevés chez les enseignants :

- Le premier relève d'une centration immédiate de l'enseignant, à savoir la régulation des apprentissages des élèves.
- Le second s'intéresse à des objectifs à plus long terme à travers la concrétisation des enjeux éducatifs au sein des séances.

Ainsi, nous vous proposons une « boîte à outils » sur ces deux thèmes

•

[http://eps.ac-rouen.fr/images2/fleche_article.png] [Réguler les apprentissages des élèves](#)

•

[http://eps.ac-rouen.fr/images2/fleche_article.png] [Concrétiser les enjeux éducatifs au sein des séances](#)

